



L'ODD 4 est notre engagement mondial à offrir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie et une éducation de qualité inclusive, équitable et accessible à tous les membres de toutes les populations.



FONDATIONS
COMMUNAUTAIRES
DU CANADA

**Institut de
formation**

De nombreuses fondations communautaires se penchent sur les objectifs de développement durable (ODD) dans le cadre de leur planification, leur subventionnement, leurs réunions, leurs Signes vitaux et bien plus encore. Cette fiche d'information s'inscrit dans une série axée sur des ODD particuliers visant à mobiliser et inspirer les fondations communautaires de toutes les tailles afin d'approfondir leur travail relativement à ces objectifs.

En quoi consiste cette approche?

Des progrès majeurs ont été réalisés à l'égard de l'éducation mondiale, et ceux-ci ont mené à une hausse des taux de scolarisation à tous les niveaux, en particulier pour les filles ([source](#)). Cependant, plus de la moitié des enfants et des jeunes ne satisfont pas aux normes minimales de compétence au chapitre de la lecture et des mathématiques, et la COVID-19 a balayé 20 années de progrès atteints en matière d'éducation ([source](#)). Les [cibles de l'ODD 4](#) constituent donc un cri de ralliement afin que nous puissions récupérer les progrès en la matière, en nous assurant que les filles et les garçons aient tous accès à l'éducation préscolaire, qu'ils terminent l'école primaire et qu'ils atteignent des niveaux de numératie et de littératie adéquats. Les cibles de l'ODD 4 visent également à améliorer l'accès aux compétences professionnelles par la formation, à éduquer pour favoriser le développement durable et à réduire l'écart dans les résultats scolaires. Le Canada est sur la bonne voie pour atteindre les cibles de l'ODD 4, mais des défis persistent pour obtenir des résultats équitables pour l'ensemble de la population canadienne, notamment les femmes, les hommes, les peuples autochtones et les personnes issues de milieux socioéconomiques défavorisés. D'ailleurs, les séquelles laissées par les pensionnats autochtones du Canada nous rappellent que notre système d'éducation peut causer autant de tort que de bien, et que l'éducation sur les réalités coloniales du pays, passées et actuelles, s'avère un élément important de la réconciliation nationale avec les peuples autochtones.

L'approche du Canada à l'égard de l'ODD 4 repose sur la conviction que « L'éducation et le développement des compétences sont indispensables à la prospérité économique et sociale du Canada et au bien-être de tous les Canadiens » ([source](#)). L'approche du Canada à l'égard de l'ODD 4, dont le sujet est de responsabilité provinciale, est guidée par le cadre [L'Éducation au Canada – Horizon 2020](#) élaboré par le [Conseil des ministres de l'Éducation \(Canada\)](#) (CMEC), un organisme pancanadien qui agit à titre de responsable national de l'ODD 4.

Les pensionnats autochtones

Les pensionnats autochtones ont fonctionné pendant plus de 150 ans au Canada. Plus de 150 000 enfants les ont fréquentés. Bon nombre d'entre eux n'en sont jamais revenus. Souvent sous-financés et surpeuplés, ces pensionnats étaient utilisés comme outil d'assimilation par l'État canadien et l'Église. Des milliers d'élèves y ont été victimes de violences physiques et sexuelles. Tous ont souffert de solitude et désiraient profondément retourner dans leurs familles. Les torts causés par ces pensionnats ont laissé des séquelles qui persistent encore aujourd'hui.

– [CENTRE NATIONAL POUR LA VÉRITÉ ET LA RÉCONCILIATION](#)

Le cadre de l'Éducation au Canada – Horizon 2020 s'articule autour de quatre piliers : l'éducation préscolaire, l'éducation au primaire et au secondaire, l'éducation postsecondaire et l'apprentissage des adultes. Il comprend des champs d'action axés sur :

- **La littératie** – rehausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation des Canadiennes et Canadiens;
- **L'éducation des Autochtones** – combler l'écart entre les élèves autochtones et non autochtones au chapitre du rendement scolaire et des taux d'obtention de diplôme;

- **La capacité des systèmes d'enseignement postsecondaire** – augmenter et stabiliser à long terme la capacité de l'enseignement postsecondaire afin de satisfaire aux besoins de formation et d'apprentissage de tous les Canadiens et Canadiennes;
- **L'éducation pour le développement durable** – sensibiliser la population étudiante aux questions environnementales et l'inciter à s'engager activement en faveur d'un développement durable;
- **La représentation sur la scène pancanadienne et internationale** – exercer de manière efficace et constante le rôle de porte-parole de l'éducation et de l'apprentissage au Canada, tant sur la scène pancanadienne qu'internationale;
- **Les langues officielles** – participer à la promotion et à la mise en œuvre des programmes de soutien de l'enseignement dans la langue de la minorité et des programmes de langue seconde;
- **Les programmes d'évaluation de l'apprentissage et les indicateurs de rendement** – soutenir la mise en œuvre de programmes pancanadiens et internationaux d'évaluation de l'apprentissage;
- **Les données sur l'éducation et la stratégie de recherche** – se doter d'une stratégie globale à long terme pour la collecte, la diffusion et le traitement de données et de travaux de recherche qui soient comparables à l'échelle pancanadienne et internationale.

L'approche du Canada à l'égard de l'ODD 4 intègre les Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR), notamment de combler les écarts en matière d'éducation et d'emploi entre les Canadiens autochtones et les Canadiens non autochtones (**Appel à l'action 7**), d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe (**Appel à l'action 62**), et utiliser l'éducation pour soutenir la réconciliation en enseignant l'histoire coloniale du Canada et ses répercussions continues sur les peuples autochtones (**Appel à l'action 62**). La réponse du gouvernement comprend l'élaboration conjointe d'une politique visant à renforcer l'éducation au primaire et au secondaire des Premières Nations, ce qui « permettra aux Premières Nations d'exercer le contrôle sur l'éducation des Premières Nations » ([source](#)).

Le gouvernement du Canada est conscient du fait que l'amélioration de l'éducation des Autochtones est indispensable au renouvellement des relations entre le Canada et les peuples autochtones. Les enfants, les adolescents et les adultes des collectivités autochtones méritent de recevoir une éducation de grande qualité et adaptée sur le plan culturel qui répond à leurs besoins, tout en respectant l'exercice des pouvoirs autochtones à cet égard.

– EXAMEN NATIONAL VOLONTAIRE DU CANADA 2018



À l'échelle locale, les approches à l'égard de l'ODD 4 doivent soutenir les besoins divers en matière d'éducation des communautés canadiennes qui ont des langues, des traditions de savoir, des antécédents culturels, des modes de vie urbains ou ruraux, des possibilités d'emploi et des buts différents. Il existe autant de façons d'apprendre et d'enseigner que de personnes canadiennes, et les approches locales à l'égard de l'ODD 4 en tiennent compte tout en veillant à ce que tous les membres de toutes les communautés aient la possibilité d'apprendre, de progresser et de s'épanouir.

Les approches locales à l'égard de l'ODD 4 comprennent :

- Des bourses d'études pour permettre aux membres de la communauté de fréquenter un collège, un cégep ou une université;
- Des programmes d'éducation pour améliorer la littératie et la numératie chez les adultes;
- Un soutien et une revitalisation linguistiques pour les personnes qui parlent une des langues minoritaires;
- Des programmes qui proposent des formes d'éducation culturellement appropriées, comme les approches autochtones de l'enseignement et de l'apprentissage;

- Des programmes de mentorat et d'activités parascolaires pour les élèves qui éprouvent des difficultés ou dont les façons différentes d'apprendre ne sont pas prises en compte dans le système éducatif régulier;
- Des programmes éducatifs sur la vérité et la réconciliation qui font prendre conscience du passé colonial du Canada et de ses répercussions actuelles sur les peuples autochtones;
- Des programmes d'éducation préscolaire;
- Des bourses d'études ciblées pour soutenir les personnes canadiennes qui sont sous-représentées dans les études supérieures ou dans des domaines particuliers de l'éducation ou de l'emploi;
- Des programmes de formation professionnelle pour aider les membres des communautés à se tourner vers les industries émergentes et les emplois de l'économie verte.

Pourquoi est-ce important dans le financement?

L'ODD 4 est une priorité absolue pour les bailleurs de fonds qui ont fourni plus de 2 milliards \$ à cet égard en 2016–2017, ce qui le place au deuxième rang parmi tous les ODD financés au Canada ([source](#)). Une éducation de qualité est importante pour la population canadienne depuis longtemps, et les fondations communautaires ont répondu à cette préoccupation en proposant des fonds pour l'éducation, dont une multitude de [bourses et de prix](#). Ces efforts ont permis au Canada de devenir l'un des pays dont le taux d'instruction est le plus élevé dans le monde, et d'obtenir d'excellents résultats pour la plupart des cibles de l'ODD 4 ([source](#)). En revanche, l'action en matière d'éducation demeure importante pour les bailleurs de fonds, en raison du rôle de catalyseur qu'elle joue en favorisant les progrès dans une multitude d'enjeux communautaires, et de la nécessité de faire face aux défis éducatifs qui persistent en matière de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion :

- **Justice** – avoir une éducation qui tient compte des torts causés à différents groupes de la population canadienne, comme les personnes noires, autochtones et racisées, les femmes, les personnes nouvellement arrivées et autres groupes minoritaires, ainsi que les personnes issues de milieux socioéconomiques plus défavorisés et les personnes de diverses identités de genre;
- **Équité** – s'attaquer aux disparités inéquitables qui existent toujours dans les résultats scolaires, alors que des élèves provenant de différents milieux ne peuvent pas entrer ou réussir dans le système d'éducation en raison de leur race, de leur culture, de leur genre ou de leur orientation sexuelle;
- **Diversité** – avoir une éducation qui reconnaît les diverses façons d'apprendre et de vivre des personnes canadiennes, et qui tient compte de ces différences, notamment celles liées à la géographie, à la culture, à la langue, à la génération, au style d'apprentissage et au milieu socioéconomique;

- **Inclusion** – avoir une éducation qui valorise les divers systèmes de connaissances et qui intègre différentes façons d'enseigner et d'apprendre, afin que tous les élèves puissent sentir qu'ils font partie du système d'éducation.

Partout au pays, on peut constater l'importance de s'attaquer à ces enjeux. Les découvertes de fosses communes sur les sites des pensionnats autochtones de Kamloops et de Brandon, en Colombie-Britannique et au Manitoba, ont choqué la nation, si bien que 65 % de la population canadienne est favorable à une plus grande sensibilisation aux séquelles des pensionnats ([source](#)). Les peuples autochtones continuent de subir des iniquités en matière d'éducation, alors que seulement « 44 % des membres des Premières Nations dans les réserves, entre 18 et 24 ans, détiennent un diplôme d'école secondaire, comparativement à 88 % chez les autres [personnes canadiennes] » ([source](#)). Les femmes et les filles ont historiquement été exclues des carrières en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques (STIM), alors que 70 % des personnes diplômées dans ces domaines sont des hommes ([source](#)). Cela dit, l'égalité entre les genres dans l'éducation implique également que l'on tienne compte du fait que 50 % des hommes reçoivent une éducation postsecondaire, comparativement à 62 % des femmes, et que les filles surpassent les garçons en lecture, 92 % d'entre elles ayant au moins le minimum de compétence dans le domaine, contre 86 % pour les garçons ([source](#)). Les écarts en matière de formation liée à la langue et à la culture autochtone persistent ([source](#)), et tandis que la diversité des élèves au Canada s'accroît, il est nécessaire d'avoir du personnel enseignant et des méthodes d'enseignement qui peuvent inclure et soutenir les diverses façons d'apprendre et de comprendre le monde ([source](#)). À cet égard, les Appels à l'action de la CVR nous incitent à élaborer des programmes d'étude adaptés à la culture ([Appel à l'action 10](#)) et à intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe ([Appel à l'action 62](#)).

Pour offrir l'égalité d'accès à l'éducation, il faut que les politiques cherchent à transformer le système éducatif de façon à mieux tenir compte de la diversité des apprenantes et apprenants et de leurs besoins. Cet aspect est essentiel pour permettre aux gens de se prévaloir de leur droit à l'équité dans l'éducation et il concerne non seulement l'accès à l'éducation, mais aussi la participation et la réussite de tous les élèves, une attention toute particulière étant accordée aux personnes souffrant d'exclusion, de vulnérabilités ou d'un risque de marginalisation.

– OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4 AU CANADA



L'action à l'égard de l'ODD 4 offre également une excellente occasion aux bailleurs de fonds d'accélérer les progrès réalisés à l'égard de plusieurs Objectifs de développement durable dans leur communauté. L'UNESCO reconnaît que « Un niveau d'instruction plus élevé est l'un des leviers pour transformer l'existence des individus, en permettant de réduire la pauvreté, d'améliorer la santé, de promouvoir les technologies et de renforcer la cohésion sociale » ([source](#)). L'ODD 4 vise également à promouvoir l'éducation sur la durabilité, afin que les enfants, les jeunes et les adultes disposent de l'information et des compétences dont ils ont besoin pour agir en faveur des ODD, et deviennent des acteurs du changement dans leurs communautés. Toutefois, un recensement national de l'éducation sur la durabilité a révélé que seulement 54 % des ministères de l'Éducation et 59 % des districts scolaires comptaient une politique sur la durabilité ([source](#)). Pour les bailleurs de fonds, soutenir l'éducation sur la durabilité représente une occasion importante de faire progresser l'ODD 4 ainsi que l'action communautaire à travers les objectifs.

Éducation en faveur du développement durable et citoyenneté mondiale

La citoyenneté mondiale et la durabilité font intervenir la réflexion sur les divers points de vue du monde et diverses perspectives ainsi que la compréhension et la gestion des problèmes écologiques, sociaux et économiques qui sont essentielles à la vie dans un monde contemporain, connecté, interdépendant et durable. Elles comprennent également l'acquisition des connaissances, de la motivation, des dispositions et des compétences requises pour une philosophie de citoyenneté engagée, avec une appréciation pour la diversité des gens et des perspectives, et la capacité d'imaginer un avenir meilleur et plus durable pour tous, et de travailler dans ce sens.

– OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4 AU CANADA

Partout au Canada, les écoles, les collèges et cégeps et les universités adoptent les ODD et les intègrent dans leurs approches d'enseignement et d'éducation. Par exemple, [Sustainable Development Solutions Network Canada](#), [Universités Canada](#) et [Collèges et instituts Canada](#) offrent tous des occasions d'établir des liens et de collaborer en matière d'éducation et d'action pour les ODD. Il existe également un [mouvement national pour intégrer la vérité et la réconciliation dans l'éducation allant de la maternelle au secondaire](#), et 80 % des universités élaborent actuellement une stratégie de réconciliation, ou en ont adopté une ([source](#)). FCC s'est associée à Universités Canada et à la Fondation Rideau Hall

pour lancer les [bourses de la Reine Elizabeth](#), un programme qui a fourni plus de 80 millions \$, par l'entremise de 44 universités, pour aider de jeunes chefs de file à l'échelle du monde à engendrer des retombées durables au Canada et à l'étranger.

À l'échelle locale, les fondations communautaires proposent déjà un éventail de programmes qui aident à faire progresser l'ODD 4, notamment :

- La Brant Community Foundation, qui appuie la campagne [Save the Evidence](#) menée par des Autochtones, laquelle vise à préserver et faire connaître l'histoire du Mohawk Institute Indian Residential School, notamment par des visites régulières d'élèves de 5^e année;
- Le [Youth Learning & Engagement Fund](#) de la County Foundation, qui soutient un collectif dirigé par des jeunes qui s'efforce d'accroître le taux d'obtention de diplômes d'études secondaires pour atteindre la moyenne provinciale; la County Foundation est également l'hôte du concours [Indigenous Reconciliation Award](#), qui récompense les efforts déployés pour bâtir des ponts significatifs entre les Mohawks de Bay of Quinte et la communauté de Prince Edward County;
- Le projet [NishIn](#), mené par des jeunes grâce à un partenariat entre RBC et FCC, qui crée une plateforme numérique permettant aux éducateurs et aux alliés autochtones d'interagir avec des ressources culturellement appropriées pour enseigner la réconciliation;
- L'Oakville Foundation qui, en réponse à la pandémie de COVID-19, a mis en ligne son programme [Community Classroom](#), qui réunit des formations gratuites sur l'art, la culture, le patrimoine et l'environnement à l'intention des élèves du primaire et offertes gratuitement;
- Le partenariat de FCC dans le Défi communautaire Objectif avenir RBC, qui a soutenu le lancement d'une initiative d'apprentissage en ligne, [Les jeunes, moteurs des communautés](#), qui offre « des ateliers en ligne gratuits sur les compétences nécessaires pour aider les jeunes à apporter des changements dans des domaines tels que la santé, la sécurité alimentaire, l'éducation, l'environnement et la réconciliation ».

Les principes communs pour débiter

Les fondations communautaires possèdent une vaste expérience dont elles peuvent s'inspirer pour s'attaquer à l'ODD 4. Les programmes de bourses d'études et les partenariats en éducation existants peuvent fournir les bases d'un financement qui permet de relever les défis qui persistent en matière de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion, et d'un soutien à l'éducation en matière de développement durable qui peut faire progresser plusieurs ODD dans la communauté.

01 Apprendre et comprendre

- Lisez le rapport suivant pour mieux comprendre l'ODD 4 en contexte canadien : [Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité : objectif de développement durable 4 au Canada.](#)
- Utilisez les Signes vitaux et les Échanges vitaux pour identifier les enjeux éducatifs liés à l'ODD 4 dans la communauté, notamment les données sur la justice, la diversité et l'inclusion. Consultez le travail réalisé par la [London Community Foundation](#).
- Rencontrez des organismes, des activistes et des dirigeants communautaires autochtones pour comprendre comment votre fondation peut soutenir l'éducation à la réconciliation dans la communauté. Consultez le travail de la Kingston and Area Community Foundation, ainsi que son appui au projet [Engage for Change: a Reconciliation Journey Project](#).
- Examinez votre offre de bourses d'études afin de déterminer combien d'entre elles sont basées sur les besoins ou l'équité plutôt que sur le mérite.
- Découvrez quels écoles et organismes appuient l'éducation sur le développement durable et la réconciliation, et ce dont ils ont besoin pour accroître leur travail.

02 Offrir du financement stratégique

- Appuyez les étudiants et étudiantes alors qu'ils s'ajustent aux répercussions de la COVID-19 sur leur éducation, et envisagez d'offrir des bourses ciblées pour ceux et celles qui ont été touchés de façon disproportionnée par la pandémie, notamment les personnes noires, autochtones et racisées. Consultez [ces exemples de fondations communautaires américaines](#).
- Soutenez l'éducation sur le développement durable, dont les programmes parascolaires. Pour des exemples, consultez les documents sur le site de [L'éducation au service de la Terre](#).
- Appuyez les approches autochtones en matière d'éducation, notamment les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe et les programmes parascolaires. Inspirez-vous du travail accompli par la [Wiigwas initiative](#) à Henvey Inlet et des idées qui se trouvent sur le site web du [Centre national pour la vérité et la réconciliation](#).
- Veillez à ce que les comités de sélection des bourses d'études et des prix s'efforcent d'inclure une diversité de personnes canadiennes dans leur processus de sélection, et travaillez à accroître la diversité au sein même des comités de sélection au besoin.
- En plus des bourses d'études basées sur le mérite, envisagez de créer des bourses fondées sur l'équité et d'ajouter des services de soutien additionnels pour les bénéficiaires de bourses. Découvrez le programme [Janey Scholars](#), qui s'attaque aux nombreux obstacles à l'achèvement des études universitaires, et consultez le rapport [How Community Foundations Can Transform Students' Lives and Delight Donors](#).

03 Diriger et collaborer

- Travaillez avec des écoles et d'autres partenaires pour développer des programmes de mentorat et d'éducation ciblée afin de soutenir les jeunes qui éprouvent des difficultés dans le système d'éducation.
- Utilisez les ODD pour établir des partenariats avec des cégeps et collèges, des universités et des écoles, afin d'agir sur l'éducation dans votre communauté. Découvrez comment les universités travaillent déjà avec les ODD en examinant le [rapport d'Universités Canada](#) et consultez [ce guide de Fondations philanthropiques Canada](#) sur la façon d'établir des partenariats avec les universités.
- Envisagez des partenariats avec d'autres organismes pour avoir un impact collectif sur l'ODD 4, comme le travail des [réseaux d'accès des collèges locaux](#) aux États-Unis, qui rassemblent des acteurs communautaires clés pour bâtir une culture de la poursuite d'études collégiales et accroître de façon spectaculaire le degré de préparation et le taux de participation aux études collégiales, ainsi que le taux de réussite.
- Établissez des partenariats avec des établissements postsecondaires, des conseils scolaires, des écoles et des organismes communautaires pour créer des fonds stratégiques ciblés qui répondent le mieux possible aux besoins des étudiants et étudiantes et de la communauté.
- Utilisez vos partenariats actuels en éducation pour discuter de nouveaux programmes qui renforceraient l'éducation en matière de développement durable et aborderaient la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion dans le système d'éducation.
- Aidez les étudiants et étudiantes à concevoir leurs propres solutions aux défis éducatifs, et découvrez les projets menés par des jeunes dans le cadre du [Défi communautaire objectif avenir RBC](#) ainsi que le travail du [Greater Than County Youth Collective](#).

Liste de ressources

Bourses et prix

- Une introduction de quatre pages pour les fondations communautaires sur les bourses d'études et les prix, y compris leurs avantages et inconvénients.
- Les pages 2 à 4 présentent les principales considérations relatives à la mise en place et à la gestion de programmes de bourses d'études et de prix.

How Community Foundations Can Transform Students' Lives and Delight Donors

- Un survol de six pages sur la façon dont les fondations communautaires peuvent tirer parti des programmes de bourses existants pour accroître leur impact sur l'éducation et s'attaquer aux iniquités.
- La page 6 présente les étapes clés à suivre pour accroître le niveau d'études postsecondaires.

La réussite scolaire des élèves autochtones – Pratiques prometteuses

- Un rapport de 155 pages qui présente des pratiques, des stratégies et des programmes prometteurs pour soutenir l'amélioration des résultats scolaires des élèves autochtones canadiens.

Grantmakers for Education

- Un site web américain qui propose une gamme de ressources pour les bailleurs de fonds qui souhaitent soutenir le personnel enseignant et les élèves.
- La page « Ressources » comprend une foule de rapports, de guides et d'études de cas sur la philanthropie efficace en éducation.

L'éducation au service de la Terre

- Un site web pour les entreprises et organismes qui font progresser l'éducation en matière de développement durable au Canada.

Environmental Education in Canada: An Overview for Grantmakers

- Un rapport datant de 2006 qui fournit une introduction à l'éducation environnementale aux bailleurs de fonds du Canada.
- Les pages 8 à 10 présentent des considérations et des possibilités pour les bailleurs de fonds.

La réconciliation passe par l'éducation

- Sur le site web du Centre national pour la vérité et la réconciliation.
- Comprend des liens vers des programmes d'éducation qui traitent de la vérité et de la réconciliation.
- Propose également des ressources pour le personnel enseignant et les élèves de tous âges.